

# Szkolny Falochron

## **„SPADOCHRON”**

**DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 IM. FRANCISZKA ŻWIRKI I  
STANISŁAWA WIGURY Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W  
BYDGOSZCZY  
(ODDZIAŁY GIMNAZJALNE)**

**OKRES REALIZACJI  
ROK SZKOLNY 2017/2018**

**ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY:  
BARBARA GŁOWACKA  
EWA HILDEBRANDT  
ELŻBIETA STAWIARSKA**



Uczniami naszej szkoły są dzieci i młodzież w normie intelektualnej i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w wieku od 7 do 13 lat w szkole podstawowej i od 13 do 15 lat w gimnazjum.

.Jesteśmy "Krajowym Liderem Szkół Integracyjnych. Przy szkole działa "Bydgoskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Autyzmem i ich Rodzinom."

.Pracujemy w oparciu o programy innowacyjne, stale modyfikowane i doskonalone. Wspomagamy rodziców w procesie przygotowania uczniów do wyboru i pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych.

## **Propagujemy ideę:**

Kształcenia integracyjnego będącego szansą na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości i zdolności oraz wychowania ucznia otwartego na świat innych, świadomego znaczenia i roli Polski w Europie i świecie, z dumą noszącego miano ucznia szkoły integracyjnej, posiadającego wiedzę i umiejętności sprzyjające jego dalszej edukacji.

## **W naszej szkole uczymy się:**

- nawiązywania przyjaznych kontaktów, pomagania sobie nawzajem, odpowiedzialności za budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie
- sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów
- czerpania radości, dobrej zabawy bez sięgania po substancje uzależniające.

**SPADOCHRON** - młodzi są odważni, chcą sięgać wysoko, często bezkompromisowi z olbrzymią potrzebą aktywności. W poszukiwaniu swojej tożsamości często popełniają błędy. **Spadochron**: to poczucie bezpieczeństwa, to rodzice, szkoła, rówieśnicy, kompetencje społeczne.

## **Motywacja przystąpienia do programu:**

- Szkoła podejmuje wiele działań wychowawczych, profilaktycznych. Często zadajemy sobie pytania na ile są one skuteczne, odpowiadają na potrzeby uczniów, rodziców, są zgodne z celami jakie sobie stawiamy.
- W roku szkolnym 2016/17 Zespół Szkół nr 14 przystąpił do drugiej edycji programu „Falochron dla Bydgoszczy.”

## **Dlaczego? Czego oczekiwaliśmy?**

- **narzędzi do diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka a tym samym **dokonanie oceny, ewaluacji** naszych dotychczasowych działań
- **wymiany doświadczeń** z innymi placówkami
- **wiedzy**, która pozwoli na budowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **Diagnoza sytuacji szkolnej**

- Badaniem objęto klasy I i II gimnazjum – 96 uczniów; 66 rodziców oraz 35 nauczycieli gimnazjum.



## Nasi uczniowie:

- czują się w szkole bezpiecznie 92%
- są zadowoleni z klimatu szkoły 95% , z relacji z nauczycielami 91% i rówieśnikami 97%
- szkoła zapewnia im bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych 96%
- osiągają wysokie wyniki w nauce, biorą udział w licznych konkursach, projektach
- uczniowie mają wiedzę o zagrożeniach, wysoki procent uczniów ma świadomość że używanie środków psychoaktywnych jest niewłaściwe 97%, znają szkolne procedury oraz wiedzą gdzie mogą otrzymać pomoc,
- mały procent uczniów deklaruje kontakt z używkami 98% (potwierdza to ilość rozwiązywanych problemów, interwencji)
- uczniowie deklarują, że znają szkolne procedury i wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych

Istotnym czynnikiem chroniącym są relacje naszych uczniów z rodzicami – mogą na nich liczyć, otrzymują pomoc, lubią i spędzają czas z rodzicami i rodzeństwem 84%

Wskazywane przez uczniów czasem konflikty 19%, kłótnie z rodzicami, ukrywanie prawdy 30% charakterystyczne dla wieku rozwojowego są wspólnym wyzwaniem szkoły i rodziców do podjęcia działań poprawiających komunikację, ustalanie akceptowanych zasad.

Czynnikiem chroniącym są też wartości ważne dla uczniów:

- zapewnienie bliskim miłości 88,5%
- bycie człowiekiem godnym zaufania 84%



## Co należy kontynuować?

- integrować zespoły klasowe, budować klasowe grupy wsparcia, uczyć sposobów rozwiązywania problemów, poszanowania dla wszystkich członków grupy
- kontynuować realizację zajęć, wycieczek uczących alternatywnego spędzania czasu wolnego, aktywności, troski o zdrowie
- wspierać uczniów z trudnościami w relacjach społecznych, w trudnej sytuacji rodzinnej oraz ich rodziców
- kontynuować dobrą współpracę z instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań wychowawczo – profilaktycznych
- dobre współdziałanie z rodzicami, opiekunami uczniów.

Przeprowadzona diagnoza wyłoniła 3 obszary zachowań problemowych, które wymagają interwencji i wsparcia ze strony nauczycieli, rodziców i uczniów:

1. budowanie wsparcia dla uczniów i rodziców w tworzeniu więzi, systemu wartości
2. przygotowanie uczniów do aktywności, troski o zdrowie, dokonywania świadomych wyborów – kształtowanie postawy uczniów wolnej od uzależnień od środków psychoaktywnych a szczególnie uzależnień behawioralnych
3. kultura słowa – „nie” wulgaryzmem i agresji słownej.

## **OBSZAR I Budowanie wsparcia dla rodziców i uczniów w tworzeniu więzi, systemu wartości**

- Diagnozowanie sytuacji szkolnej, potrzeb uczniów;**
- Zapoznanie rodziców i uczniów z fazami rozwojowymi, potrzebami dzieci , zagrożeniami;**
- udzielanie wsparcia rodzinom w kryzysie.**

### **Sposób realizacji:**

- cykl spotkań dla rodziców: „Rodzicu jesteś ważny”;**
- Cykl spotkań dla uczniów: „Pod dobrą opieką”;**
- konsultacje, porady spotkania psychoedukacyjne (programy profilaktyczne) podnoszące kompetencje rodziców.**

## **OBSZAR II Przygotowanie uczniów do aktywności, troski o zdrowie, dokonywania świadomych wyborów- kształtowanie postawy uczniów wolnej od uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych**

- Przygotowanie uczniów do troski o własne zdrowie, aktywności, dokonywania świadomych wyborów: Co to znaczy zdrowy styl życia, czynniki ważne dla zdrowia: warsztaty twórcze promujące zdrowy styl życia: „wiem co jem”, „dzień warzyw i owoców”, „umiem organizować swój czas” udział uczniów w biegach, zawodach sportowych, sptywach, rajdach rowerowych, wycieczkach, aktywne przerwy  
zajęcia psychoedukacyjne: świadome przeżywanie emocji, realizowanie zdrowotnych programów edukacyjnych;  
psychoedukacja rodziców: zdrowe odżywianie, choroby dzieci: otyłość, depresje  
zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, przygotowywanie ulotek.

- Kształtowanie postawy wolnej od uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych: zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z mechanizmami uzależnień, procedurami działań w sytuacji zagrożeń we współdziałaniu z instytucjami  
systematyczne monitorowanie sytuacji w szkole i środowisku;  
realizowanie zajęć, warsztatów, programów profilaktycznych („Trzeci Elementarz, czyli program 7 kroków”, „Szkolni detektywi”, „Cukierki”, Punktu Interwencji Szkolnej, Szkolnego Koła Profilaktyki”-profilaktyka rówieśnicza)  
korzystanie ze spektakli profilaktycznych, udział w heppeningach, konkursach, kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

## **OBSZAR III Podnoszenie kultury słowa - „nie” wulgaryzmom i agresji słownej**

- niezgoda na wulgaryzmy i agresję słowną  
organizacja Dnia bez Przekleństw”, zajęć pt. „nie zaśmiejaj języka,”
- obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego
- odpowiedzialność za słowo, również w mediach, internecie

**Sposób realizacji: kontrakty klasowe, zajęcia edukacyjne, konkurs na plakat: słowa, które ranią, słowa, które koją”, rozdawanie ulotek, plaketek, konkurs na mistrza mowy, piękne czytania młodszym kolegom, sposoby rozwiązywania sporów, mediacje, odpowiedzialność prawna.**



**Ewaluacja: termin czerwiec 2018 r**

**Narzędzia: ankiety, wywiady, obserwacja, rozmowy z rodzicami, uczniami nauczycielami, analiza dokumentów.**

**Wskaźniki:**

- zmniejszenie agresji słownej i odpowiedzialność za słowa uczniów**
- aktywność własna uczniów jako alternatywa dla zachowań ryzykownych**
- poprawa relacji z rodzicami**